ACTA N°

FECHA: Bogotá, jueves 16 de enero 2025

HORA: 9:00 am

LUGAR: Jardín Cofinanciado Raíces

TEMA: Inducción del Componente Pedagógico

ASISTENTES:

Profesionales en Atención a Primera Infancia y Auxiliar Pedagógica en Atención a Primera Infancia.

ORDEN DEL DÍA:

Proyecto pedagógico

Explicación formato de planeación

Valoración

Reflexión

Observador

Informe trimestral y final.

DESARROLLO:

Siendo las 9:00 am se da inicio a la socialización del componente pedagógico con las profesionales en atención a primera infancia y la docente auxiliar pedagógica en atención a primera infancia, la socialización estuvo a cargo de la profesional Jazmín Ñustes, quien procedió en el primer momento a socializar el proyecto pedagógico "**DESCUBRIENDO MI ENTORNO CON RESPETO Y AMOR",** le informa al grupo de docentes que el proyecto cuenta con un aval por dos años, en este año debe presentarse nuevamente con los ajustes para renovar el aval, por lo que constantemente se le están haciendo ajustes de acuerdo a la observaciones hechas en la última revisión.

Luego procedió a leer las definiciones de las siguientes partes del proyecto:

Niño y niña: Son sujetos de derechos con particularidades únicas que tienen su propio ritmo de aprendizaje y desarrollo, ya que poseen habilidades (físicas, intelectuales y emotivas) que deben ser potencializadas para convertirse en seres participativos y transformadores a través de la exploración del medio que lo rodea. En esta etapa las capacidades y condiciones se forman y son esenciales para toda la vida.

MISIÓN:

El jardín infantil cofinanciado Raíces a través de su proyecto pedagógico " Descubriendo mi entorno con amor y respeto" pretende formar y educar a niños y niñas con principios éticos y morales basados en el amor, el respecto y el buen trato; también, fomenta un espacio donde los niños se preparen para la vida por medio de experiencias significativas para convertirse en un elemento trasformador para la sociedad.

VISIÓN:

Mantener e incrementar el reconocimiento como uno de los mejores Jardines infantiles de la localidad de Bosa, ante la comunidad educativa que busca inculcar en los niños y niñas valores, experiencias de aprendizaje proyectándolos al futuro como agentes activos, reflexivos y positivos para nuestra sociedad.

OBJETIVO GENERAL:

Generar ambientes enriquecidos, entretenidos y desafiantes para los niños y niñas con el fin de afianzar su confianza, curiosidad, intereses por las personas y el mundo que los rodea con el fin de garantizar una infancia feliz en donde la comunidad educativa conozca y vivencie los derechos de los niños y niñas para contribuir al desarrollo integral.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

➢ Propiciar experiencias en los niños y niñas que sean pertinentes y consideren la diversidad étnica, lingüística, las necesidades educativas especiales, gustos e intereses.

➢ Permitir la participación de la familia en el proceso de formación de los niños y niñas como eje fundamental en la construcción de valores-y desarrollo armónico.

➢ Formar hábitos de vida saludable y auto cuidado, realizando sus propias actividades básicas cotidianas, con el apoyo de los adultos más cercanos para generar en ellos la voluntad, confianza y seguridad en sí mismos aumentando su nivel de independencia.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS

- Juego heurístico
- Cesto de tesoros
- Rincones
- Talleres
- Proyecto de aula
- Asambleas

Actividades rectoras

- Arte
- Literatura
- Exploración del medio
- Juego

- **EJES**
- Desarrollo del lenguaje y el gozo de experiencias comunicativas auténticas.
- Movimiento, eje de interacción y juego.
- La convivencia
- El descubrimiento
- La imaginación
- Procedimientos de observación y seguimiento:

Posteriormente pasa a socializar los siguientes aspectos:

Planeación: se le informa al grupo de docentes que se seguirá manejando la planeación en el drive, la cual debe llevar las siguientes partes: fecha, nivel, nombre de la actividad, propósito, eje, desarrollo a fortalecer, estrategia pedagógica, descripción de las actividades desde el inicio hasta el final de la jornada del día, recursos, valoración y reflexión.

Se recuerda con el grupo que la **valoración** debe se escribe a partir de las observaciones que se obtienen durante el desarrollo d la actividad, esta se debe hacer a diario.

Se explica al grupo de profesionales que la **reflexión pedagógica** es un texto donde la docente relata de manera escrita como se sintió frente a la actividad, en pro de cualificar los procesos pedagógicos a la luz de los aspectos que se hayan evidenciado en el desarrollo de la actividad, ya sea para reafirmar o replantear un proceso.

Se recuerda con el grupo que el **observador** es un instrumento de observación que se elabora de manera mensual por medio del cual se le da a conocer a la familia el desarrollo del proceso pedagógico que el niño o niña tuvo durante el mes, el cual debe ser socializado con padre, madre o cuidador, debe ser firmado y posteriormente guardado en la historia social.

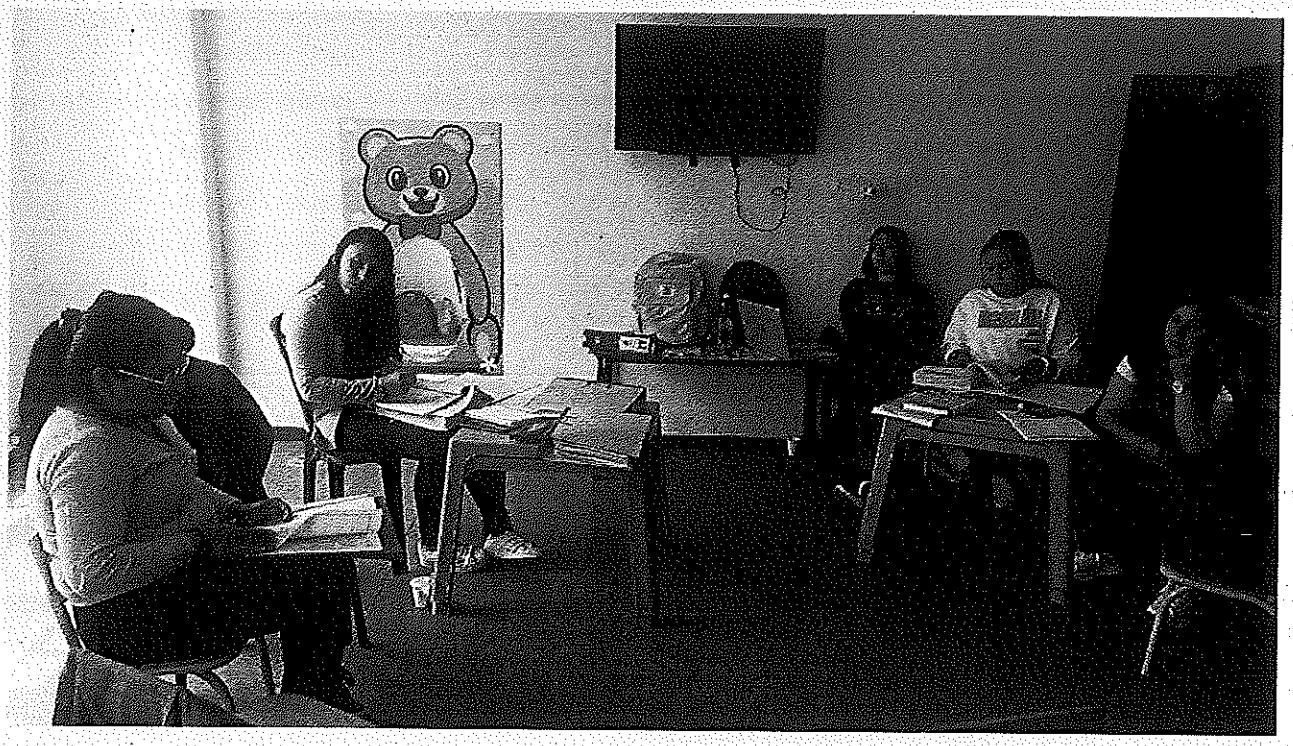
Informe pedagógico trimestral, es un instrumento pedagógico en el cual la profesional narra el proceso pedagógico del niño durante un trimestre y lo relata a manera de cuento en primera persona, este documento original se entrega a la familia y la copia con firma de padre, madre o cuidador se archiva en la historia del menor. Este se realiza cuatro veces al año: marzo, junio, septiembre. El **informe final** es el instrumento de observación del año, tiene varias características que se deben diligenciar y siempre se diligencia de acuerdo a las normas dadas desde Integración Social.

Las **Transiciones Sensibles, Seguras y Armónicas** estas no se limitan solo al paso del Jardín al colegio y de la básica primaria al bachillerato, etc. Sino que cada situación que las personas viven, en este caso los niños, las cuales les representa cambios en su vida requieren ser tratadas como Transición Sensible Segura y Armónica, por lo cual como Profesionales de Atención a Primera Infancia, ser muy observadoras de todo lo que ocurre con los niños y las niñas, tener en cuenta que el cambio de un nivel a otro es una Transición, el cambio de vivienda, la muerte de un familiar, la partida de un ser querido, la llegada de una persona a su casa, una enfermedad, el tema de las mascotas. Todo es una Transición y requiere acompañamiento de tipo pedagógico desde el Jardín; por lo tanto, se les indica a las profesionales que siempre que se observe una situación que represente un cambio para un niño o niña, se debe trabajar las Transiciones desde el aula, por medio de actividades pedagógicas debidamente planeadas, por lo cual estas se deben ser incluidas en la planeación, por eso se habla de planeaciones flexibles.

Se finaliza la reunión recordando que los procesos pedagógicos deben surgir de las necesidades e intereses de los niños y las niñas, donde las profesionales

deben participar como acompañantes y mediadoras, facilitando a los menores los posesos de aprendizaje.

La socialización finalizó a las 10:00



Compromisos:

Compromisos	Responsables	Fecha de Ejecución

CONVOCATORIA. Se propone una nueva reunión para el día

En constancia de lo anterior firman:

Nombres y Apellidos	Cargo o Tipo de vinculación	Dependencia	Firma
JAZMIN ÑUSTES	Profesional de atención a primera infancia	Jardín Raíces	
CLAU DIA SUAREZ	Profesional de atención a primera infancia	Jardín Raíces	
XIMENA GARCIA	Profesional de atención a primera infancia	Jardín Raíces	
LUZ HELENA HOYOS	Profesional de atención a primera infancia	Jardín Raíces	
NILVILENY ROJAS	Profesional de atención a primera infancia	Jardín Raíces	
MARCELA BURGOS	Profesional de atención a primera infancia	Jardín Raíces	
DULFAY VASQUEZ	Auxiliar de atención a primera infancia	Jardín Raíces	
MARITZA AVENDAÑO	Manipuladoras de alimentos	Jardín Raíces	
NORA CANGREJO	Manipuladoras de alimentos	Jardín Raíces	
GLORIA MEDINA	Auxiliar de servicios generales	Jardín Raíces	
MERY FUENTES	Auxiliar de servicios generales	Jardín Raíces	
MARTHA SÁENZ	Auxiliar administrativo	Jardín Raíces	
NOHORA PEDRAZA	Responsable del servicio	Jardín Raíces	

Elaboró: Jazmín Angelica Ñustes R.

Profesional en Atención a Primera Infancia